

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ДО ДДТ  
\_\_\_\_\_ Тихонова З.К.  
Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО «БУЛГАР»**

***Направленность:***  
***Возраст учащихся:*** 13 - 17 лет  
***Срок реализации:*** 1 год

***Составитель:***  
Ермишина Екатерина Павловна,  
педагог дополнительного образования

## **Пояснительная записка**

Программа курса объединения «Школьное лесничество «Булгар» имеет научно – практическую ориентацию на интегрированное изучение лесных систем, помогает лучше узнать природу родного края и формирует навыки исследовательской и природоохранной деятельности.

В программе используется функциональный подход при рассмотрении живых организмов и многообразия органического мира. Функциональный подход позволяет обосновать необходимость сохранения биологического разнообразия и защиты окружающей среды. Применение функционального подхода повышает эффективность формирования понятия о лесе как структурном компоненте биосферы и его ресурсном значении.

По содержанию, характеру учебно-познавательная деятельность учащихся классифицируется по трем группам: групповая, массовая и индивидуальная.

К групповым занятиям относятся экскурсии, лабораторные занятия, практические занятия.

К массовым занятиям относятся экскурсии и походы в природу, конференции, олимпиады, конкурсы, издание газет.

К индивидуальным занятиям относятся самостоятельные работы в уголке природы, написание рефератов, чтение газет и книг.

**Актуальность** программы. Дополнительное образование решает проблему свободного времяпровождения детей вне школы. Будучи доступным каждому желающему, являясь бесплатным, оно открывает ребятам двери каждому ребенку найти себе занятие по душе, которое соответствует его природным наклонностям, добиться успеха в творческой деятельности и на этой основе повысить свою самооценку, самоутвердиться в коллективе сверстников, повысить свой статус в глазах педагогов, родителей, ближайшего окружения. Занятость учащихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Сочетание теоретических знаний с лесоводственной практикой, опытной и исследовательской работой позволяет школьникам приобрести представление о жизни леса, основах бережного отношения к природе, сохранению и воспроизводству лесных ресурсов, получить практические навыки и осознанно подойти к выбору профессии.

### **Новизна программы**

Программа является практико-ориентированной и носит деятельностный и междисциплинарный характер, используя разнообразные интерактивные методы, она может быть реализована в внешкольных учреждениях дополнительного образования детей, а также - во время летних выездных практик и эколого-туристических экспедициях.

**Цель программы:** Приобщение учащихся к природоохранной деятельности, формирование экологической культуры, совершенствование трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся.

### **Задачи образовательные:**

1. Расширение контактов обучающихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
2. Изучение природы родного края, освоение методов оценки ее состояния.
3. Дать представление о лесоводстве как науке о жизни леса и выращивании высококачественной древесины.
4. Дать сведения о деятельности лесного хозяйства.

### **Задачи воспитательные:**

1. Формирование бережного отношения к природе и использованию ее ресурсов.
2. Выработка нравственных качеств.
3. Стремление заботиться о тех, кто зависит от человека, препятствовать насилию над природой, по мере сил облагораживать ее.
4. Воспитывать экологическую культуру и экологическое мышление.

### **Задачи развивающие:**

5. Развитие творческих способностей
6. Развитие логического мышления
7. Пробуждение интереса к изучению природы, работе в лесу, участию в опытных и исследовательских работах
8. Приобщение к участию в различных конкурсах, олимпиадах.
- 9.

**Возраст обучающихся, на которых рассчитана программа: 13--17 лет.**

### **Формы и режим занятий.**

В ходе реализации программы в соответствии с тематикой занятий правомерно использование сочетания методов, таких как мини-лекция, рассказ, беседа, наблюдение, эксперимент. **Теоретические** занятия чередуются с семинарами, на которых обсуждаются пройденные темы, заслушиваются доклады учащихся. Также занятия проводятся в форме деловой игры, где учащиеся могут выступать в роли руководителей различного уровня, принимающих решения, специалистов лесхоза, инспекторов по охране окружающей среды.

Одна из распространенных форм работы – экскурсия в природу. Здесь дети накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного миров, об условиях обитания отдельных видов растений и животных, знакомятся с работой лесохозяйственных предприятий.

**Практические** работы позволяют использовать приобретенные знания в конкретной ситуации, а дидактические игры способствуют развитию творческого мышления и восприятия. Особое место в реализации программы отводится методам развития умений и навыков исследовательской деятельности, реферирования научной литературы и оформления полученных результатов.

При поступлении в объединение каждый из юных лесоводов проходит вводный инструктаж по технике безопасности. Перед началом нового вида работ, перед организацией походов и экспедиций проводится специальный

инструктаж и фиксируется в специальном журнале по технике безопасности. Группы комплектуются с учетом возраста детей. Занятия в объединении проводятся 2 раза в неделю. Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Основным результатом реализации программы является:**

- творческий рост воспитанников;
- воспитание бережного отношения к природе;
- атмосфера дружбы и взаимопонимания в коллективе.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

**К концу занятий обучающиеся будут знать:**

- общие сведения о лесе, основные элементы и признаки леса;
- основы лесоводства и лесоразведения;
- региональные проблемы охраны природы;
- особо охраняемые природные территории и памятники природы РТ;
- экологию леса;
- классификацию и типологию леса;
- виды и задачи рубок ухода;
- основные проблемы охраны живой природы и пути сохранения ее разнообразия;
- нормы охраны труда и техники безопасности, санитарные правила в лесах;

**Уметь:**

- отводить рубки ухода и санитарные рубки;
- определять основных лесных зверей, птиц;
- выявить лесные нарушения;
- общие требования пожарной безопасности в лесах;
- вести исследования в области лесоводства и экологии.
- сравнивать типы лесов по лесорастительному покрову;
- распознать древесные и кустарниковые породы;
- наблюдать изменения в природе, изменения среды обитания под влиянием деятельности человека;
- определять виды древесных, кустарниковых и травянистых растений;
- определить лекарственные растения и организовать их сбор;
- использовать знания в решении экологических проблем и в природоохранной деятельности;
- понимать значение леса в природе и жизни человека;
- обосновать значение биоразнообразия;
- сравнивать различные типы леса;
- обосновать потребность в лесоразведении;
- выращивать посадочный материал в открытом, закрытом грунте;
- осуществлять природоохранные мероприятия;
- представлять результаты исследовательской деятельности;
- определять классы пожарной опасности в лесу.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы.**

Организация выставок, ярмарок, экологических плакатов и стенгазет. Проведение научно-практических конференций. Участие в школьных, районных, республиканских и Всероссийских конкурсах.

Форма контроля успеваемости: викторины, тестирования, устные опросы в игровой форме.

#### **Условия реализации программы:**

1. Материальная база
  - Учебный класс
  - Библиотека учебно-методической и научной литературы;
  - Приборы для лесной таксации;
  - бинокли
2. Кадровое обеспечение:  
Педагог дополнительного образования или учитель, реализующий данную программу, консультанты – специалисты лесного хозяйства.
3. Учащиеся  
Дети в возрасте 13-17 лет, заинтересованные в изучении лесного хозяйства и природы родного края.

### **Содержание программы**

#### **1. Вводное занятие.**

Цели и задачи кружка. Требования. Инструктаж учащихся по правилам безопасности при выполнении любых работ в лесу.

Школьные лесничества, их роль в лесозащитной и лесовосстановительной деятельности. Участие школьников в деле охраны леса и зеленых насаждений.

#### **2. Значение леса в жизни человеческого общества.**

Лесной кодекс Российской Федерации. Деление лесов на три группы по их народнохозяйственному значению и категориям защитности. Обоснование важности профессии лесоведа. Понятие о лесе. Значение леса в жизни человеческого общества. Лес как элемент географического ландшафта. Древесина – источник ценной и разнообразной продукции. Свойства леса: водоохранные, почвозащитные, санитарные, рекреационные и т.д. Леса земного шара и их зональное распределение. Лесной фонд России.

Оборудование и материалы: План лесонасаждений лесничеств, таксационное описание, Атлас ареалов растений.

#### **3. Основные древесные породы лесов России и республики Татарстан.**

Краткая ботаническая, лесоводственная и экономическая характеристика местных древесных и кустарниковых пород. Хвойные породы: кедр, ель, пихта, лиственница, сосна, тис и др. Лиственные породы: берёза, тополь, ясень, бархат, клён и др. Кустарники: подлесочные породы, имеющие лесоводственное значение (географическое распространение, морфологические признаки, биологические и экологические свойства).

Определение древесных пород по листьям, хвое, шишкам, семенам и по коре с помощью определителей и коллекций. Фенологические наблюдения.

Оборудование и материалы: линейка, лупа, лезвие, пинцет, побеги различных пород, плоды, семена.

#### **4. Искусственное лесовосстановление.**

Понятие о лесных культурах. Искусственное лесовосстановление, как метод повышения ресурсного и экологического потенциала лесов (лесных земель). Подбор древесно-кустарниковых пород для лесных культур. Схемы лесных культур. Подготовка лесных площадей под лесные культуры. Нормы и способы высева семян. Посадочный материал. Уход за культурами. Техника, применяемая при подготовке почвы и производстве лесных культур. Сбор и обработка плодов и семян. Способы хранения семян. Питомники постоянные и временные, выбор места для них. Отделения питомника.

Обработка почвы в питомниках для посева и посадки. Сроки посева. Стратификация семян. Способы и нормы высева. Глубина заделки. Уход за сеянцами. Уход за культурами.

Заготовка посадочного материала (саженцев, черенков). Способы его хранения. Техника, применяемая в питомниках.

Обследование и оценка естественного возобновления на вырубках. Определение абсолютного веса, чистоты, всхожести, хозяйственной ценности семян. Расчёт потребности в семенах, саженцах и черенках, при различных схемах посева и посадки. Составление примерного плана работ в питомнике.

Экскурсия в лес для демонстрации лесных культур и лесокультурных площадей.

*Оборудование и материалы:* рулетка, складной метр, учетные карточки. Шкала для оценки естественного возобновления на вырубках. Пинцет, чертежные принадлежности, калькулятор.

#### **5. Грибные болезни леса и меры борьбы с ними**

Грибные болезни древесных пород. Причины, способствующие возникновению грибковых болезней: ухудшение условий произрастания, влияние промышленных выбросов, механические повреждения. Болезни семян древесных пород. Основные профилактические, механические и химические меры борьбы с болезнями древесных растений.

Изучение местных болезней древесных пород. Изучение строения грибницы и органов спороношения (на примере мухомора). Доступное обследование леса по установлению повреждений и заболеваний местных пород.

*Оборудование и материалы:* топорик, нож туристический, скальпель, определительные таблицы

#### **6. Значение лесных насекомых для леса**

Насекомые-вредители леса: пожиратели семян, хвои, листвы, луба, древесины, корней и т.д. Полезные насекомые – антомофаги: муравьи, жуки-железники, тлёмые (божьи) коровки.

Основные вредители:

- 1) вредители семян: шишковая огневка, лиственничная муха, желудёвый долгоносик;

2) вредители стволиков: большой сосновый долгоносик, точечная смолевка;

3) вредители хвои: сосновый шелкопряд, сибирский шелкопряд, сосновый пилильщик;

4) вредители листвы: непарный шелкопряд, златогузка;

5) короеды: большой и малый сосновый лубоеды, короеды типограф, гравер, полиграф, заболонники, лиственничный древесинщик;

6) усачи: чёрный сосновый, большой чёрный еловый;

7) златки;

8) долгоносики: сосновый стволовый, еловый жердняковый.

Меры борьбы. Выполнение правил санитарного минимума в лесу, проведение санитарных рубок, химическая защита заготовленной древесины.

Сбор и изучение по коллекциям вредителей леса, знакомство с типами и характером повреждений местных древесных пород. Фенологические наблюдения за насекомыми.

Оборудование и материалы: поврежденные листья, куски коры и древесины с проточенными в них ходами, лупы, тетради и карандаши, коллекции вредителей леса

#### **7. Лесные звери и птицы, их роль в развитии леса.**

Роль птиц и млекопитающих в лесном хозяйстве.

Птицы: дятлы, поползень, пищуха, синицы, кукушка, козодой и др.

Звери: ёж, землеройка, летучие мыши, промысловые звери.

Охрана и привлечение полезных птиц и зверей.

Изготовление и развешивание скворечников, дуплянок.

Оборудование и материалы: пиломатериалы, гвозди, ножовки, молотки, бечевка.

#### **8. Грибы, ягоды и лекарственные растения леса.**

Главные представители ягод и грибов, лекарственных растений, произрастающих в местных лесах; их биологические особенности и хозяйственное значение. Ядовитые грибы, ягоды, травы.

Сбор и заготовка ягод, грибов, лекарственных растений; их определение.

Оборудование и материалы: блокноты, карандаши, гербарная папка. Гербарный пресс, справочник лекарственных растений.

#### **9. Охрана леса от пожаров.**

Социально-эколого-экономический ущерб, наносимый пожарами. Причины возникновения лесных пожаров. Особо отметить, что основным виновником возникновения лесных пожаров, является человек, в результате небрежного обращения с огнём в лесу. Предупредительные противопожарные мероприятия: агитационно-разъяснительная работа среди населения – наиболее важное звено в системе охраны лесов от пожаров; очистка леса от захламливания, сжигание порубочных остатков, создание контрольно-пропускных постов на лесных дорогах и т.д.

Беседа лесничего о возможностях и условиях работы в лесном хозяйстве, о продолжении образования для получения специальности в данной области, о научной и общественной деятельности по изучению лесов и по содействию лесному хозяйству.

Изготовление противопожарных листовок и аншлагов.

Оборудование и материалы: бумага для рисования, гуашь, кисти.

Масляные краски. Листы, копир.

## Тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2		2
2.	Значение леса в жизни человеческого общества	6	4	10
3.	Искусственное лесовосстановление	14	22	36
4.	Основные древесные породы лесов России и республики Татарстан	6	14	20
5.	Грибные болезни леса и меры борьбы с ними	6	4	10
6.	Значение лесных насекомых для леса	6	8	14
7.	Лесные звери и птицы и их роль в развитии леса	10	16	26
8.	Грибы, ягоды, лекарственные растения леса	6	10	16
9.	Охрана леса от пожаров	4	4	8
10.	Итоговое занятие	2		2
	<b>Итого:</b>	<b>62</b>	<b>82</b>	<b>144</b>



## Учебно-календарный план

№ п/п	Название темы	Количество часов		Всего	Дата
		теория	практика		
<b>Сентябрь</b>					
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие. Техника безопасности.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	4.09
<b>2.</b>	<b>Значение леса в жизни человеческого общества</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
	Понятие о лесе, как элементе географического ландшафта	2		2	6.09
	Значение леса в жизни человеческого общества	2		2	11.09
	Лесной фонд мира, России, республики Татарстан	2		2	13.09
	Праздник «День леса»		4	4	18.09 20.09
<b>3.</b>	<b>Искусственное лесовосстановление</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	
	Лесные культуры.	2		2	25.09
	Схемы лесных культур.	2		2	27.09
<b>Октябрь</b>					
	Высев семян.	2	4	6	2.10 4.10 9.10
	Уход за культурами.	2	4	6	11.10 16.10 18.10
	Сбор семян.	2	4	6	23.10 25.10 30.10
<b>Ноябрь</b>					
	Сроки и способы посева семян.	2	2	4	1.11 8.11
	Уход за сеянцами и культурами.	2	6	8	13.11 15.11 20.11 22.11
	Викторина «Что мы знаем о лесе?»		2	2	27.11

<b>4.</b>	<b>Основные древесные породы лесов России и республики Татарстан</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	
	Что мы знаем о деревьях?	2		2	29.11
<b>Декабрь</b>					
	Деревья и кустарники нашего края.	2		2	4.12
	Деревья и кустарники нашего края.		2	2	6.12
	Хвойные породы		2	2	11.12
	Лиственные породы деревьев		2	2	13.12
	Кустарники		2	2	18.12
	Изучение видового состава деревьев и кустарников в окрестностях города.	2	2	4	20.12 25.12
	Изучение видового состава деревьев и кустарников в окрестностях города.	2	2	4	27.12
<b>Январь</b>					
<b>5.</b>	<b>Грибные болезни леса и меры борьбы с ними</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
	Причины грибковых болезней.	2		2	10.01
	Болезни семян.	2		2	15.01
	Болезни хвойных и лиственных пород	2		2	17.01
	Меры борьбы с болезнями.		2	2	22.01
	Определение возбудителей заболеваний по таблицам и образцам.		2	2	24.01
<b>6.</b>	<b>Значение лесных насекомых для леса</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	
	Насекомые - вредители леса.	2	4	6	29.01 31.01 5.02
<b>Февраль</b>					
	Полезные насекомые.	2		2	7.02
	Насекомые - наездники.	2		2	12.02
	Меры борьбы с вредителями.		2	2	14.02

	Определение вредителей по наносимых ими повреждениям.		2	2	19.02
<b>7.</b>	<b>Лесные звери и птицы и их роль в развитии леса</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	
	Птицы нашего леса.	2	2	4	21.02 26.02
	Звери в лесу.	2	2	4	28.02 5.03
<b>Март</b>					
	Красная Книга республики Татарстан	2	2	4	7.03 12.03
	Изготовление и развешивание искусственных гнездовых	2	8	10	14.03 19.03 21.03 26.03 28.03
<b>Апрель</b>					
	Праздник «День птиц»	2	2	4	2.04 4.04
<b>8.</b>	<b>Грибы, ягоды, лекарственные растения леса</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	
	Ягоды, которые мы собираем.	2		2	9.04
	Грибы съедобные и несъедобные.	2		2	11.04
	Лекарственные растения республики Татарстан.	2	8	10	16.04 18.04 23.04 25.04 7.05
<b>Май</b>					
	Изучение видового состава лекарственных растений в окрестностях города.		2	2	14.05
<b>9.</b>	<b>Охрана леса от пожаров</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
	Причины пожаров. Виды лесных пожаров.	2		2	16.05
	Меры борьбы и предупреждение пожаров.	2		2	21.05
	Изготовление противопожарных листовок и аншлагов.		4	4	23.05 28.05

<b>10.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	30.05
	<b>Итого:</b>	<b>62</b>	<b>82</b>	<b>144</b>	

### **Методическое обеспечение программы:**

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

*Основные методы организации и реализации учебно-воспитательного процесса:*

Методы воздействия на становления экологической воспитанности обучающихся:

- метод убеждения (формирование у воспитанников устойчивых убеждений, когда воздействие осуществляется на интеллектуальную сферу);
- метод упражнений (формирование важных качеств личности как поведение в условиях природы и ответственность по отношению к ней в практической деятельности);
- метод стимулирования (оказывает влияние на мотивационную сферу личности путем использования поощрения, наказания, соревнования).

#### ***Методический:***

- ознакомление с методической литературой, новыми педагогическими теориями и технологиями;
- наличие рабочей учебной программы.

#### ***Дидактический:***

- наличие наглядного материала (плакаты, выставочные стенды);
- наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);
- литература по методике преподавания.

### Список литературы

1. Методическое пособие: Правила оформления результатов исследовательской работы по экологии. Москва, 1996 год
2. Методическое пособие: Методы гидрогеологических исследований: проведение измерений и описание озер. Москва, 1996 год.
3. Методическое пособие к специализированной летней практике по гидробиологии, Казань 2007 Год.
4. Экологические проблемы литорали равнинных водохранилищ. Казань, «Отечество», 2004 год.
5. В.А. Яковлев Охраняемые водные беспозвоночные Республики Татарстан, Казанский Государственный Университет, 2010 год.
6. Справочник научных трудов. Институт экологии природных систем Академии наук РТ. Казань «Отечество» 2004 год.
7. Охрана и восстановление водных ресурсов. Казань 2008 год.
8. В.А. Яковлев Термины и понятия пресноводной экологии, Казань 2010 год.
9. Т.А. Тефанова Неживая природа и ее охрана ,Казань 1977 г.
10. Настольный календарь Москва 1989 год.
11. Лес и человек, 1986 г. Москва «Лесная промышленность» 1985г.
12. Лес и человек, 1988 г. Москва «Лесная промышленность» 1987г.
13. Экология и природопользование в Республике Татарстан, сборник тестовых заданий для учащихся средней школы и студентов ВУЗов. Казань «Слово» 2008 год.
14. Экология России. Хрестоматия. 1995 год.
15. Экология в школе. Научно-методический журнал №1 2013 год.
16. Экология в школе. Научно-методический журнал №1 2013 год.
17. Ярошенко А.Ю., Комарова А.Ф., Крейндин М.Л. «К двухлетнему юбилею нового Лесного кодекса РФ Гринпис, 2009 год.
18. Как пожаловаться на беспорядок в лесу и добиться его устранения Гринпис, 2009 год
19. Красная книга Республики Татарстан, 1995 год издательство «Природа», издательство ТОО «Стар», Казань, 1995 год.
20. Красная книга Республики Татарстан, 1995 год издательство «Идел-пресс», Казань, 2006 год.
21. Зеленая книга Республики Татарстан. Издательство Казанского университета, 1983 год..
22. Государственный реестр особо охраняемых природных территорий в Республике Татарстан, издательство «Идел-пресс» Казань, 2007 год.

23. Людмила Карташова. Места заповедные, издательство «Идел-пресс», 2007 год.
24. И.А. Соколов Топографическая карта и местность, Москва 1975 год.
25. Из археологии Поволжья и приуралья. Казань, 2003 год.
26. Школьное экологическое образование. Сборник материалов, Казань, 1994 год.
27. Вопросы герпетологии, материалы Третьего съезда Герпетологического общества им. А.М. Никольского Спнкт Петербург 2008 год.
28. З.С. Лунева, Н.П. Михайлова, Судакова Е.А. Сирень, Москва, ВО «Агроиздат» 1989 год.
29. Георесурсы № 7 (49) 2012 год. Научно-технический журнал Казань, 2012 год.
30. А.Ю. Ярошенко Как вырастить лес методическое пособие, Гринпис России Сибирский экологический центр, 2006 год.
31. Актуальные проблемы гидроэкологии. Сборник научных трудов, Казань 2006 год.
32. Куйбышевское водохранилище экологические аспекты водохозяйственной деятельности. Казань 2007 год издательство Фолиант.
33. Атлас сосудистых растений Татарстана издательство Идел - пресс 2008 год.
34. В дружбе с людьми и природой А.П.Букин Москва «Просвещение» 1991 год.
35. Посади дерево, методическое пособие по работе с растениями, Павлов А.А., Москва 2012.
36. Операция «ЕЛЬ» Методическое пособие по экологизации новогодней традиции Казань 2003 год.